



*В помощь педагогу*

*Программа  
внеурочной деятельности*

# *«ДОРОЖНЫЙ ДОЗОР»*

*для обучающихся  
1–4 классов*

*Социальное направление*

**Авторы-составители:**  
**Светлана Алексеевна ВЛАСОВА,**  
**учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 70» г. Кирова;**  
**Галина Алексеевна ВОБК,**  
**учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 70» г. Кирова**



- Кировская программа по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах была признана лучшей в России.
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорожный дозор», разработанная кировскими педагогами, стала победителем Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства.
- В течение двух лет в школе № 70 г. Кирова работают специализированные классы юных инспекторов движения. Обучение проходит в рамках специальной программы, разработанной педагогами школы Светланой Власовой и Галиной Вовк.
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорожный дозор» предназначена для учащихся 1–4 классов. Она позволяет систематически знакомить детей с обязанностями пешеходов, пассажиров и водителей, в простой и понятной форме обучать детей навыкам безопасного участия в дорожном движении. Цель программы не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, при этом полученные теоретические знания постоянно закрепляются практикой. Младшие школьники учатся заботиться не только о собственной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях, но и безопасности окружающих.
- Среди преимуществ программы отмечается соединение теоретических знаний с практическими навыками, так как большую часть занятий проводят именно практикующие специалисты, в том числе сотрудники Госавтоинспекции.



- Авторы программы уверены, что научить детей заботиться о собственной безопасности в условиях дорожного движения возможно только в результате ежедневной, целенаправленной, кропотливой работы.
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорожный дозор» была представлена педагогами на Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Школа полного дня — 2017», где была признана победителем в номинации «Внеурочная деятельность в образовательном учреждении».
- Кроме того, данная программа была представлена педагогом Светланой Власовой на Всероссийском межведомственном совещании в рамках проведения конкурса «Безопасное колесо — 2017» в г. Ульяновске, где получила одобрение Министерства образования и науки Российской Федерации.



Г.А. ВОВК (слева) и С.А. ВЛАСОВА



# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОРОЖНЫЙ ДОЗОР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ

## Социальное направление Паспорт программы

### Основная цель программы

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах.

### Задачи программы

#### Образовательные:

- повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации (далее — ПДД);
- помочь усвоить требования разделов ПДД для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

#### Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

## Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

## Назначение программы

Реализация программы позволит выработать у обучающихся стереотип безопасного поведения на дороге.

## Актуальность

При переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуре личной безопасности.



С.А. ВЛАСОВА на уроке с детьми



## Контингент обучающихся

Дети младшего школьного возраста (7–10 лет).

## Прогнозируемые результаты программы

- снижение дорожно-транспортных происшествий (далее — ДТП) с участием детей и подростков;
- повышение качества результативности, мониторинга знаний ПДД;
- создание условий по формированию правовой культуры, активной гражданской позиции;
- воспитание грамотных сознательных участников дорожного движения.

## Система контроля реализации программы

Мониторинг знаний ПДД и оказания первой помощи при ДТП.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общие положения

Программа внеурочной деятельности «ДОРОЖНЫЙ ДОЗОР» для обучающихся 1–4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 70» г. Кирова и на основе Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев и др. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).

### 1.2. Актуальность

14 марта 2016 года в Ярославле под председательством Президента России В.В. Путина прошло заседание президиума Государственного совета, посвящённое вопросам безопасности дорожного движения в Российской Федерации. Открывая заседание, В.В. Путин заявил, что безопасность дорожного движения — это комплексная задача, в решении которой важна координа-



ция деятельности всех уровней власти, профильных ведомств. Особо была отмечена необходимость разработки стратегии безопасности дорожного движения на долгосрочный период. Отдельно на повестке дня стояли вопросы обучения детей правилам поведения на дорогах и повышения культуры поведения участников дорожного движения.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что каждой десятой жертвой в ДТП становится ребёнок. В каждом третьем случае ДТП происходит по невнимательности или неосторожности самого ребёнка.

У детей, особенно у мальчиков, потребность в движении преобладает над осторожностью, и дети в игре забывают об опасности. Они намного медленнее оценивают ситуацию, чем взрослые. Например, чтобы определить, стоит или движется машина, взрослому необходимо четверть секунды, а ребёнку — четыре секунды. Как правило, дети в этом возрасте имеют небольшой рост, и водителю сложнее заметить маленького пешехода. У ребёнка короткий шаг, следовательно, наблюдается длительное пребывание в зоне риска. Центр тяжести у него расположен выше. Во время бега ему сложно остановиться, но проще потерять равновесие и упасть. По данным физиологов, ребёнок с опозданием реагирует на сигнал взрослого, так как не сразу слышит информацию. Дети по-разному реагируют на разные транспортные средства: с опаской относятся к большим грузовым машинам и недооценивают опасность легковых автомобилей, мотоциклов и велосипедов.

Научить детей заботиться о собственной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях можно только в результате ежедневной, целенаправленной, кропотливой работы, когда полученные ими теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются систематическим и разнообразным по формам практическим повторением. Таким образом, школа является первоначальной базой подготовки детей как участников дорожного движения.

### **1.3. Место программы в плане внеурочной деятельности**

1 класс — 33 часа, 1 час в неделю.

2 класс — 34 часа, 1 час в неделю.

3 класс — 34 часа, 1 час в неделю.

4 класс — 34 часа, 1 час в неделю.

### **1.4. Контингент обучающихся**

Дети младшего школьного возраста (7–10 лет).



## 1.5. Сроки реализации

Программа рассчитана на 4 года.

## 1.6. Общая характеристика программы

Для предупреждения детского травматизма на дорогах необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. У детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Изучение ПДД существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода, пассажира и водителя, а также позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Ни один изучаемый предмет в школе не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение ПДД. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на улице, способные превратиться в прочные навыки.

Программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов, пассажиров и водителей доступно и понятно, обучая ребёнка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Она имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, при этом полученные теоретические знания ПДД закрепляются систематическим практическим повторением.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают обучающемуся возможность включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путём предупреждения ДТП, а также ориентации в выборе будущей профессии подрастающего поколения.

## 1.7. Цели и задачи программы

### Цели:

- формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах.





## Задачи

### Образовательные:

- повысить уровень знаний по ПДД;
- помочь усвоить требования разделов ПДД для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой помощи.

### Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

### Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

## 1.8. Условия реализации:

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам техники безопасности, пожарной безопасности;
- наличие литературы, тестовых заданий, плакатов, дорожных знаков;
- наличие учебного пособия (тетради на печатной основе) для изучения ПДД;
- обучающие и проверочные компьютерные программы по ПДД;
- наличие автогородка.

## 1.9. Методика программы

### Методы и средства обучения

**Словесные** — рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные** — показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, презентаций, стендов, видеofilmов.



**Практические** — выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу и району с целью изучения программного материала.

**Технологии, методики:**

уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

**Формы занятий:**

тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые и дидактические игры.

**Формы организации учебной деятельности:**

индивидуальная, парная, групповая.

## 1.10. Контроль знаний и умений

Проверка знаний и умений проводится в форме тестов, зачётов, конкурсов, соревнований, защиты проектов. Личностные качества оцениваются в процессе участия в практических занятиях по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

## 1.11. Планируемые результаты

**Обучающиеся должны знать:**

историю возникновения ПДД, историю развития детского движения ЮИД; безопасный путь из дома до школы; дорожные знаки; сигналы светофора и регулировщика; назначение разметки дорог; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения пешехода, пассажира и водителя; устройство велосипеда.

**Обучающиеся должны уметь:**

применять знание ПДД на практике; выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; управлять велосипедом; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую помощь при ДТП; предвидеть опасности на дороге и улице.



## Развитие УУД\*

УУД	Планируемые результаты
Личностные	<p><b>Самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>— готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;</li> <li>— осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>— гуманистическое сознание;</li> <li>— социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul> <p><b>Смыслообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>— понимание чувств людей и сопереживание им</li> </ul> <p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>— этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul>
Познавательные	<p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>— выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>— контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>— ставить и формулировать проблемы;</li> <li>— самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>— узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</li> </ul> <p><b>Знаково-символические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</li> </ul> <p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>— обработка информации;</li> <li>— анализ информации;</li> <li>— передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>— оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности)</li> </ul>



УУД

Планируемые результаты

**Логические:**

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение

**Оценка:**

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё необходимо изучить; определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

**Саморегуляция:**

- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта

Коммуникативные

**Инициативное сотрудничество:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество

**Планирование учебного сотрудничества:**

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

**Взаимодействие:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить высказывание-монолог;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника



УУД	Планируемые результаты
	<p><b>Управление коммуникацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять общую цель и пути её достижения;</li> <li>— осуществлять взаимный контроль;</li> <li>— адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>— оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>— аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul>
Регулятивные	<p><b>Целеполагание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>— преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> </ul> <p><b>Планирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>— выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>— составлять план и последовательность действий;</li> <li>— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul> <p><b>Учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах;</li> <li>— использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul> <p><b>Прогнозирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— предвосхищать результат</li> </ul> <p><b>Контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>— использовать установленные правила в контроле способа решения</li> </ul> <p><b>Коррекция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок</li> </ul>

\* УУД — универсальное учебное действие



## 2. Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Теория	Практика	Акции	Проекты	Экскурсии
1	Улица полна неожиданностей	9	6	3	1	—	1
2	Мы — пешеходы	7	3	4	1	1	1
3	Мы — пассажиры	6	4	2	—	—	1
4	Мы — водители	5	4	2	—	—	—
5	Основы первой помощи	4	3	1	—	—	—
6	Обобщение	2	—	2	—	1	—
ИТОГО		33	20	14	2	2	3

### 2 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Теория	Практика	Акции	Проекты	Экскурсии
1	Улица полна неожиданностей	14	6	8	1	—	2
2	Сотрудничество ГИБДД и ЮИД	3	2	1	—	—	1
3	Участники дорожного движения	10	6	4	1	1	—
4	Основы первой помощи	5	4	1	—	—	—
5	Обобщение	2	—	2	—	1	—
ИТОГО		34	18	16	2	2	3



**3 класс**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Теория	Практика	Акции	Проекты	Экскурсии
1	Введение	4	3	1	—	—	—
2	Мы — пешеходы	6	4	2	2	—	—
3	Мы — пассажиры и водители	6	5	1	—	—	1
4	Дорожные знаки	11	9	2	—	1	1
5	Основы первой помощи	5	4	1	—	—	—
6	Обобщение	2	—	2	—	1	—
ИТОГО		34	25	9	2	2	2

**4 класс**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Теория	Практика	Акции	Проекты	Экскурсии
1	Введение	4	3	1	1	—	—
2	Дорога	11	8	3	—	—	1
3	Водители и пешеходы	12	9	3	1	1	1
4	Основы первой помощи	5	3	2	—	—	—
5	Обобщение	2	—	2	—	1	—
ИТОГО		34	23	11	2	2	2

# СОДЕРЖАНИЕ

Программа внеурочной деятельности «Дорожный дозор» для обучающихся 1–4 классов	
Краткое описание.....	4
Пояснительная записка.....	6
1.1. Общие положения.....	6
1.2. Актуальность.....	6
1.3. Место программы в плане внеурочной деятельности.....	7
1.4. Контингент обучающихся.....	7
1.5. Сроки реализации.....	8
1.6. Общая характеристика программы.....	8
1.7. Цели и задачи программы.....	8
1.8. Условия реализации.....	9
1.9. Методика программы.....	9
1.10. Контроль знаний и умений.....	10
1.11. Планируемые результаты.....	10

## ВНИМАНИЕ!

Продолжается подписка  
на «Добрую Дорогу Детства» на II полугодие 2017 г.

### НАШИ ИНДЕКСЫ:



«КАТАЛОГ  
РОССИЙСКОЙ  
ПРЕССЫ»



Официальный  
каталог  
Почты России  
«Подписные  
издания»

→ «СТОП-ГАЗЕТА» — 11440 → «СТОП-ГАЗЕТА» — П3742  
→ «ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА» — 11450 → «ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА» — П3786

**НЕТ ВРЕМЕНИ БЕЖАТЬ НА ПОЧТУ?**

**Подпишись онлайн на сайтах**

**VIPISHI.RU и ROSHTA.RU**

**Подробнее на сайте [DDDGAZETA.RU](http://DDDGAZETA.RU)**

**в разделе «ПОДПИСКА»**